

# 臺東縣東河鄉興隆國民小學

## 110學年度教育部國民及學前教育署

### 補助實施「戶外教育自主學習課程」計畫成果報告

#### 「探訪花東海岸地質景觀之美」

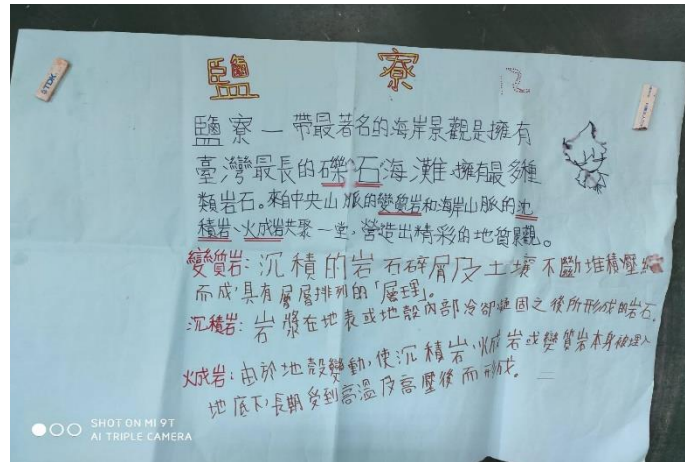
##### 壹、實施過程

- 一、本活動結合領域課程中自然及社會習得的課程內容，學生在進行本活動前已具有先備知識，並產生了高度的探究動機，這樣的態度能讓戶外教育之學習更為深化，並能將戶外教育中所習得的知識及技能運於未來的學科成為最有力的基石。
- 二、校本課程結合自然與生活科技、社會領域及健體領域中的相關內容，進行跨領域的統整課程設計，並以任務導向，在實地踏查、生活經驗中培養學生解決問題的能力。
- 三、教師引導方式：引導學生針對戶外教育課程可能或實際遇到的問題，如迷路、交通工具運用等，討論因應之策略或找出適宜的解決方法。本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。
- 四、過程執行：(一)課前準備：蒐集資料、準備問題、討論。(二)課中執行：實地踏察、做紀錄、整理資料、討論及分享。(三)回校後進行資料整理並完成個人分享。
- 五、教學評量方式
  - (一)課程中：經由活動審視學生在團隊互助與合作精神、問題判斷與解決能力、自動自發進行探究問題的態度，達成課程理念中「健康、尊重、進取、創新」目標。
  - (二)課程後：藉由書寫遊記文章發表，檢視學生在體驗力、感受力及表達力的呈現。

##### 貳、學生學習紀錄

- 一、學習任務一：活動前進行資料蒐集並完成海報製作，活動後由學生

紀錄所學，分享所見所學，學習傾聽、學習尊重他人、學習給予回饋、學習整合能力。



二、學習任務二：活動中學生以筆記本、相機紀錄學習過程及心得，於旅遊中進行口頭分享，旅遊後每位學生各自整理自己的資料，或文字或影像並完成書寫遊記發表分享。

三、學生參與課程之學習成果示例，例如照片、觀察紀錄、遊記書寫等。

四、學習情形：



走訪大石鼻山步道觀看磯崎海灣海天一色的遼闊美景，感受薩奇萊雅族人純樸天然的生活空間



走訪石門遊憩區觀看有名的 march 海蝕洞、愛心海蝕洞和礁岩



探訪月洞，聆聽月洞傳說並觀看鐘乳石、石筍、燕窩化石、蝙蝠



觀看石梯坪的海蝕平台



走上單面上近距離觀看平行層理的白色擬灰岩



比較八仙洞尖峰型和穹窿型洞穴的差異；細細聆聽海浪聲波傳到岸上的岩壁，再反彈回來的聲波驚奇

### 參、成效檢討與建議

- 一、因應疫情關係，調整進行日期至台東觀光人潮少的日期。
- 二、教師前一週進行戳查，先行因應並進行以下景點課程調整，例如八仙洞因整修石僅能就平面教學，無法登高進行更深入教學，石梯坪因為天候不佳，部份場域關閉無法現場實地進行地質地貌觀察記錄。
- 三、學生透過戶外實地踏查，結合原先學習課本知識及出發前所完成的海報，更能有哇~原來~好棒哦~這樣的驚嘆及喜悅，這也是素養導向結合生活的最佳課程。

※參考教育部國民及學前教育署補(捐)助經費收支結算表

(請見附件 5，辦理結案核銷時檢附，申請計畫時不需填寫)